

ΠΛΑΙΣΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Μια νέα σχολική χρονιά αρχίζει και παράλληλα οι διευρυνόμενες ανάγκες και τα νέα δεδομένα της εκπαιδευτικής πραγματικότητας επιβάλλουν να αποσαφηνιστεί εκ νέου ένα σύνολο απαιτούμενων συμπεριφορών, που είναι αναγκαίο για να διασφαλιστεί η ομαλή λειτουργία του σχολείου. Η κωδικοποίηση αυτών των κανόνων συμπεριφοράς υπακούει στον «Κανονισμό λειτουργίας των σχολείων» που συντάξε το Υπουργείο Παιδείας (www.ypepth.gr/sxolikos-kanonismos) και αφορά σε ένα πλήθος από λεπτομέρειες οργάνωσης της σχολικής ζωής, λεπτομέρειες συχνά κρίσιμες για την αποφυγή ανεπιθύμητων τριβών. Είναι γνωστό ότι κάθε μορφή κοινωνικής οργάνωσης, όπως είναι, εν προκειμένω, το σχολείο, οφείλει να σέβεται και να εφαρμόζει ένα σύνολο αρχών, να έχει κάποιες αξίες και να προβάλλει πρότυπα συμπεριφοράς, πάνω στα οποία θα οικοδομηθεί η ουσιαστική συνύπαρξη και θα αρτιωθεί η προσωπικότητα των μαθητών του.

Έτσι λοιπόν πρέπει να υπενθυμίσουμε τα εξής:

Α. Στην πρωινή συγκέντρωση

- Πρέπει να είναι έγκαιρη η προσέλευση στο χώρο της πρωινής συγκέντρωσης αμέσως μετά το χτύπημα του κουδουνιού. Το θέαμα μαθητών που καθυστερούν την έναρξη όλης της εκπαιδευτικής διαδικασίας αποτελεί προσβολή για τους υπόλοιπους που είναι συνεπείς.
- Η συγκέντρωση γίνεται στον προκαθορισμένο χώρο σε γραμμές των δύο ατόμων, σύμφωνα με τον τρόπο που έχουν ορίσει οι γυμναστές. Είναι αναγκαία η πειθαρχία στα παραγγέλματα σύνταξης, προκειμένου σύντομα να περάσουμε σε μια διαδικασία ομαδικής λειτουργίας και βέβαια να αποφευχθούν άσκοπες καθυστερήσεις και εκνευρισμός.

- Το σχολείο σέβεται την ελευθερία συνείδησης. Θεωρεί όμως απαραίτητη την επίδειξη σεβασμού προς τους συμμαθητές και εκπαιδευτικούς που επιθυμούν να συμμετάσχουν στην προσευχή.
- Είναι επιβεβλημένη επίσης η τήρηση της ησυχίας κατά την εκφώνηση των ανακοινώσεων και η συντεταγμένη αποχώρηση προς τις αίθουσες, ανά τμήμα.
- Σε περίπτωση καθυστέρησης, οι μαθητές υποχρεούνται να περάσουν από τη Διεύθυνση και να λάβουν σχετική άδεια εισόδου στην τάξη. Μαθητής που δεν έχει λάβει σημείωμα υπογεγραμμένο από την Διευθύντρια, δεν μπορεί να γίνει δεκτός στο μάθημα.

Β. Κατά την έναρξη της διδακτικής ώρας

Γενικά απαιτείται έγκαιρη προσέλευση των μαθητών στις τάξεις, είτε μετά την αποχώρηση από το χώρο της πρωινής συγκέντρωσης είτε αμέσως μετά το χτύπημα του κουδουνιού στα διαλείμματα. Αδικαιολόγητη καθυστέρηση έχει ως συνέπεια να μην επιτρέπεται η είσοδος στην τάξη.

Αποκαρδιωτική για την ωριμότητα της τάξης και των υπευθύνων ατόμων που την απαρτίζουν είναι η εικόνα μαθητών που θορυβούν, σπρώχνονται, δημιουργώντας πολλές φορές, αδικαιολόγητο εκνευρισμό στους συμμαθητές τους.

Οι μαθητές περιμένουν ήσυχα τον καθηγητή να ανοίξει την αίθουσα, κάθονται στα θρανία τους και περιμένουν την έναρξη της διδακτικής διαδικασίας.

Γ. Κατά τη διάρκεια του μαθήματος

- Οι μαθητές οφείλουν να προσέχουν στο μάθημα και να σέβονται το δικαίωμα των συμμαθητών τους και των δασκάλων να συμμετέχουν σε μια δημιουργική διδακτική ώρα.
- Οι μαθητές θα πρέπει να έχουν μαζί τους τον απαιτούμενο εξοπλισμό (βιβλία, τετράδια κλπ), που αντανakλάωσένα βαθμό τη συνέπεια

και τη θετική τους διάθεση και συμβάλλει στην αξιολόγησή τους σε σχέση με την εκπαιδευτική πράξη.

- Το σχολείο θεωρεί την αξιοπρεπή και έντιμη συμπεριφορά όλων απαραίτητη προϋπόθεση για τη δημιουργία του κατάλληλου κλίματος μέσα στο οποίο επιτυγχάνεται η κατάκτηση της γνώσης. Είναι αυτονόητο ότι η καταδολίευση των πάσης φύσεως γραπτών εξετάσεων, η αντιγραφή, η πλαστογράφηση της υπογραφής του κηδεμόνα καθώς και η επίκληση ανύπαρκτων προβλημάτων υγείας, ως μέθοδοι δεν είναι αποδεκτές από τη σχολική κοινότητα.
- Δεν επιτρέπεται η έξοδος των μαθητών από την αίθουσα, παρά μόνο σε περιπτώσεις ανάγκης, οι οποίες υπόκεινται στην κρίση του διδάσκοντα.
- Δεν επιτρέπεται το μάσημα τσίχλας κατά τη διάρκεια του μαθήματος.

Δ. Στα διαλείμματα

Για λόγους που σχετίζονται:

α. με την υγεία των μαθητών επιβάλλεται ο αερισμός των αιθουσών

β. με την αλλαγή παραστάσεων και την ξεκούραση του μυαλού οι μαθητές θα πρέπει να βγαίνουν με το χτύπημα του κουδουνιού στην αυλή. Επιτρέπεται η παραμονή στους διαδρόμους σε περιπτώσεις βροχής, υπερβολικού κρύου και έντονων καιρικών φαινομένων. Κατά τη μετάβαση στην αυλή θα πρέπει να αποφεύγονται ακρότητες (π.χ. αναρριχήσεις, σπρωξίματα) που μπορεί να έχουν οδυνηρά αποτελέσματα για την υγεία των μαθητών (πτώσεις, τραυματισμοί).

Στο κυλικείο τηρείται αυστηρά η σειρά προτεραιότητας και επιδεικνύεται ο ανάλογος σεβασμός προς τον πωλητή των ειδών. Οι μικρότεροι, όπως όλοι οι μαθητές, έχουν τη σειρά που δικαιούνται. Οι μεγαλύτεροι οφείλουν να σέβονται αυτό το δικαίωμα.

Ε. Συμπεριφορών μαθητών με ταξύτους

Τις σχέσεις των μαθητών θα πρέπει να χαρακτηρίζουν ο αμοιβαίος σεβασμός, η δημοκρατικότητα, η αναγνώριση και η ανοχή του άλλου, η αλληλεγγύη, η υπευθυνότητα και η συνέπεια. Επομένως δεν είναι αποδεκτές συμπεριφορές που περιορίζουν την ελεύθερη ανάπτυξη της προσωπικότητας των άλλων μαθητών και εμποδίζουν τη δική τους προσπάθεια στη γνώση.

Ο σεβασμός προς τις ατομικές ιδιαιτερότητες του καθενός είναι επιβεβλημένος, καθώς έχει διαπιστωθεί πως η ποιότητα των κοινωνικών σχέσεων είναι αυτή που ανάγει μια ιδιαιτερότητα σε πρόβλημα ή δικαίωμα.

Οι μεγαλύτεροι σε ηλικία μαθητές θα πρέπει να καταλάβουν ότι αποτελούν πρότυπο για τους μικρότερους και συνεπώς από τη δική τους συμπεριφορά θα κριθούν πολλά μέσα στο σχολικό χώρο. Έτσι είναι απαράδεκτο είτε να παρενοχλούν τους μικρότερους μαθητές είτε να επιβάλλονται με πρακτικές επιβολής του ισχυρότερου στις μεταξύτους διαφορές. Σε κάθε περίπτωση αρμόδιοι για την επίλυση προβλημάτων ανάμεσα στους μαθητές είναι οι υπεύθυνοι καθηγητές.

ΣΤ. Εμφάνιση των μαθητών

Το ντύσιμο των μαθητών θα πρέπει να είναι απλό και άνετο, να εξυπηρετεί τις ανάγκες της σχολικής ζωής και να αποφεύγει τις ακρότητες και εκκεντρικότητες. Η τάση πρόκλησης ή επίδειξης λειτουργεί αποπροσανατολιστικά προς τους στόχους της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Ζ. Στο χώρο του σχολείου (τάξεις, γυμναστήριο, διάδρομοι κλπ)

Καθώς στο σχολείο περνούμε αρκετές ώρες της ημέρας, ο χώρος του είναι εκ των πραγμάτων ένα δεύτερο σπίτι και γι' αυτό θα πρέπει να τον σεβόμαστε και να τον προστατεύουμε. Άλλωστε οι καταστροφές ή η ρύπανση των χώρων του, έχουν

πολλές φορές δυσάρεστες συνέπειες πρωταρχικά για την εξυπηρέτηση των ιδίων των μαθητών. Λογική συνέπεια των παραπάνω είναι ότι ο καταλογισμός των ευθυνών συνεπάγεται αυτόματα και την ανάληψη του κόστους που θα προκύψει από τις υπάρχουσες ζημίες.

Απαγορεύεται το κάπνισμα (δια νόμου) για αυτονόητους λόγους προστασίας της υγείας.

Απαγορεύεται η κατοχή κινητών τηλεφώνων επειδή αποσυντονίζουν την εκπαιδευτική διαδικασία, διασπούν την απαιτούμενη προσοχή των μαθητών, διαλύουν την τάξη, αποτελούν πιθανά αντικείμενα κλοπής και, το πιο σημαντικό, επειδή πρέπει να προστατευθεί η υγεία των ατόμων νεαρής ηλικίας. Σε κάθε περίπτωση η αναγκαιότητα μιας επικοινωνίας μπορεί να καλυφθεί με τα τηλεπικοινωνιακά μέσα που διαθέτει το σχολείο.

Δεν επιτρέπεται η χρήση συσκευών αναπαραγωγής ήχου και εικόνων.

Δεν επιτρέπεται στους μαθητές η κατοχή αιχμηρών αντικειμένων (μαχαίρια, ψαλίδια κλπ), επειδή πιθανόν να προκαλέσουν τραυματισμούς ή φθορές και καταστροφές.

Η.Συνέπειες από τη μη τήρηση των παραπάνω

Το σχολείο πιστεύει ότι η λογική αντιμετώπιση των προβλημάτων συμβίωσης, μέσα από τον διάλογο, είναι ένας τρόπος αντιμετώπισης που δείχνει το επίπεδο πολιτισμού και την ποιότητα μιας κοινωνίας. Πάγια βούλησή του είναι να εξαντλούνται όλα τα έλλογα μέσα, προκειμένου να αντιμετωπιστούν προβληματικές ή αποκλίνουσες συμπεριφορές. Όταν όμως οι συμπεριφορές αυτές εξακολουθούν να προκαλούν και να διαταράσσουν την ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας είναι υποχρεωμένο να πάρει αποφάσεις για να προστατέψει το αγαθό της ομαλής συμβίωσης εντός της. Σε τελευταία ανάλυση, η χωρίς όρια επιείκεια νομιμοποιεί τις επικίνδυνες αποκλίσεις και καλλιεργεί την

αντίληψη της ανοχής μη αποδεκτών θεσμικά ενεργειών.

Η κλιμάκωση αντιμετώπισης των συμπεριφορών που αποκλίνουν είναι: α. παρατήρηση β. επίπληξη γ. ωριαία απομάκρυνση δ. ημερήσια, διήμερη, τριήμερη απομάκρυνση, ε. αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος ανάλογα με το παράπτωμα.

Μολονότι στην ιδιωτική του ζωή ο καθένας επιλέγει τρόπους συμπεριφοράς που επιθυμεί, η μικροκοινωνία του σχολείου θεωρεί χρέος της να εμφυσήσει στους μαθητές του την έννοια που είναι η βάση κάθε υγιούς κοινωνικής συμπεριφοράς: τον σεβασμό, πρώτα προς τον εαυτό μας και έπειτα προς όλους τους άλλους.

ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΝΕΑΣ ΚΑΛΛΙΚΡΑΤΕΙΑΣ

Σύλλογος καθηγητών